

FORMULARIO OFICIAL DE RETROALIMENTACIÓN

TÍTULO DEL TALLER	Nutrisonrisa
FECHA DEL TALLER	Jueves, 26 Diciembre 2024 17:00 GMT -05:00
CONVOCADO POR	Alejandra Gonzalez - World Vision Col
IDIOMA DEL EVENTO	Español
CIUDAD ANFITRIONA	Cali, Colombia
ALCANCE GEOGRÁFICO	Valle del Cauca
AFILIACIONES	World Vision
PÁGINA DEL EVENTO DEL TALLER	https://nutritiondialogues.org/es/dialogue/55922/



Los resultados de los talleres para niños contribuirán a desarrollar e identificar las formas más urgentes y poderosas de mejorar la nutrición para todos, con un enfoque en los niños y jóvenes. Cada taller contribuye de cuatro maneras distintas:

- Publicado como archivos PDF disponibles públicamente en el Portal de Diálogos sobre Nutrición
- Disponible como datos públicos en la página "Explorar retroalimentación" del Portal de Diálogos sobre Nutrición
- Disponible públicamente en un archivo .xls junto con todos los datos del formulario de retroalimentación para un análisis avanzado
- Sintetizado en informes que cubren qué desafíos nutricionales se enfrentan, qué acciones son urgentemente necesarias y cómo deben llevarse a cabo, en particular, antes de la Cumbre de Nutrición para el Crecimiento en París, marzo de 2025.

SECCIÓN UNO: PARTICIPACIÓN

NÚMERO TOTAL DE PARTICIPANTES

14

PARTICIPACIÓN POR RANGO DE EDAD

9 12-15

5 16-18

PARTICIPACIÓN POR GÉNERO

7 Femenino

7 Masculino

0 Otro/Prefiere no decir

DETALLE ADICIONAL SOBRE LA DIVERSIDAD DE PARTICIPACIÓN

Todos los niños, niñas y adolescentes están en el marco de población migrante con vocación de permanencia en Colombia, en el marco de los procesos de integración.

SECCIÓN DOS: ENMARCAMIENTO

Se da inicio a la actividad, dándoles la bienvenida a los niños, niñas y adolescentes dentro del espacio, para dar apertura al espacio se socializa con ellos y ellas las claridades en el cual todos reconozcamos que esto va a ser un espacio seguro para expresar las ideas y que todas son las ideas, en donde se va a respetar la opinión y el pensamiento de cada uno y una, así como pedir la palabra para hablar, y por ultimo no burlarse de lo que exprese el otro. Luego pasamos a explicarles el ejercicio, o lo que se iba realizar en el espacio, que era hablar, dialogar y debatir frente al tema de nutrición, hábitos de alimentación saludable, términos como mal nutrición, luego de ello se les pregunta a todos, ¿ustedes saben, o han escuchado que es nutrición? A lo que respondieron que "nutrición es comer bien, alimentarse bien, que cuando vamos al nutricionista es porque nos va a recetar algunos alimentos que sean buenos para nosotros" Una vez se terminó el ejercicio de explicarles el ejercicio, se realizó una actividad rompe hielo, el cual consistía en hacer un círculo, con todos en donde ellos se debían presentar, diciendo su nombre, su edad, y cuál era su comida favorita, empezando la actividad por la tallerista y terminando en Ambar de 17 años. Después, cada uno y una debía escribir su nombre en una hoja de papel, hacer un avión con dicho papel para después hacer una hilera horizontal, y lanzar el avión hecho en papel y cada uno debía tomar un papel con un nombre y decir ese nombre a que compañero o compañera pertenece dicho nombre escrito.

SECCIÓN TRES: RESULTADOS DEL TALLER PARA NIÑOS

DESAFÍOS

1. Los desafíos identificados para una buena y sana alimentación en los niños, niñas y adolescentes es la falta de recurso económico para lograr acceder a productos de buena calidad, ya que estos suelen ser los más costosos.
2. Además, de la falta de conocimiento de lo que se debería ingerir y los horarios para hacerlo, debido a que muchos niños, desayunan con productos fritos, gaseosas, o helados, así como la cena se convierte en una salchipapa nuevamente con gaseosa.

RECOMENDACIONES URGENTES PARA LA ACCIÓN

1. Realizar jornadas en las instituciones educativas frente a la alimentación saludable, capacitar frente al tipo de alimento que se les entrega para el consumo durante la jornada escolar.
2. Realizar jornadas de fortalecimiento y capacitación a padres, madres y cuidadores frente a la alimentación sana, y nutritiva puesto que muchas veces ellos desconocen que alimentos preparar que aporte nutrientes y vitaminas, esto permitirá que en su mayoría los padres, madres y cuidadores preparen en sus hogares alimentos sanos.
3. Apoyar los comedores comunitarios para que los alimentos que brindan sean con mayor capacidad de nutrientes y vitaminas que le permiten el desarrollo de todos en especial de la población con mayor vulnerabilidad.
4. Realizar sensibilización frente al consumo adecuado de alimentos sanos, generando conciencia en la sociedad frente a lo que ingiere.

ÁREAS DE DIVERGENCIA

1. El tema de divergencia fue cuando se mostró la imagen de distintas frutas, legumbres, y verduras donde algunos expresaban que eso era lo saludable pero no agradable visualmente para comer, y que tampoco tenía buen sabor, y otros discreparon de que por ejemplo, el aguacate sabía rico.
2. Otro tema fue la imagen de las arepas donde uno mencionaron que la arepa con maíz era distinta a la de harina pan, expresando que sabía diferente, y que la de harina pan hacía más daño que la que se preparaba con maíz molido.

RESUMEN GENERAL

Durante el ejercicio el grupo donde se trabajó el término nutrición y mal nutrición, en donde niños, niñas y adolescentes expresaron lo que conocían o habían escuchado frente al término, donde a modo general se definió que nutrición es ingerir alimentos saludables, como verduras, frutas, y el consumo de agua, para que le aporte nutrientes, vitaminas, al cuerpo, para así prevenir o evitar enfermedades, crecer y desarrollarse y sentirse saludable física mente. Y dentro del término mal nutrición se concluyó que en la mayoría de veces, se daba por falta de recursos económicos, por la pobreza y la vulnerabilidad, siendo que quienes eran más afectados eran niños, niñas y adolescentes tomando un alimento por día, así como también se da por falta de conocimiento frente a la preparación de alimentos saludables.

SECCIÓN CUATRO: PRINCIPIOS DE COMPROMISO Y MÉTODO

PRINCIPIOS DE COMPROMISO

Inclusión activa: Se alentó la participación de todos los miembros del grupo, haciendo preguntas abiertas e invitando a los participantes más reservados a expresar sus opiniones. Respeto mutuo: Se estableció un ambiente seguro donde cada participante pudiera compartir sus experiencias y perspectivas sin temor a críticas o juicios. Escucha activa: Los moderadores y participantes mostraron interés genuino en las contribuciones de los demás, lo que facilitó una comunicación efectiva y constructiva. Facilitación guiada: Los moderadores estructuraron la sesión con preguntas clave para mantener el enfoque y garantizar que todos los temas relevantes fueran abordados. Diversidad de perspectivas: Se promovió el debate constructivo en torno a temas como las prioridades alimentarias y las estrategias para combatir la desinformación, fomentando el aprendizaje mutuo. Enfoque en soluciones: Las discusiones se orientaron hacia la identificación de problemas específicos y la generación de propuestas.

MÉTODO Y ESCENARIO

El ambiente y la cercanía de las participantes, permitió un dialogo fluido y honesto sobre sus experiencias previas y actuales sobre las temáticas dialogadas, mediante una metodología dinámica, permitiendo la participación extensiva de todas las personas invitadas, buscando que sus voces y opiniones pudieran ser expresadas de manera abierto y sin juicios.

CONSEJOS PARA OTROS CONVOCADORES

FORMULARIO DE RETROALIMENTACIÓN: INFORMACIÓN ADICIONAL

AGRADECIMIENTOS

Queremos expresar nuestro más sincero agradecimiento hacia los participantes, por habernos acompañado en este importante espacio de partes interesadas, donde generosamente compartieron sus experiencias y saberes sobre la nutrición y la seguridad alimentaria, en el contexto tan complejo la migración. Su participación fue fundamental para enriquecer la reflexión colectiva y aportar una visión auténtica y valiosa sobre los desafíos que atraviesan en sus comunidades.