

FORMULARIO OFICIAL DE RETROALIMENTACIÓN

TÍTULO DEL DIÁLOGO	Saberes en Nutrición
FECHA DEL DIÁLOGO	Miércoles, 4 Diciembre 2024 09:30 GMT -05:00
CONVOCADO POR	World Vision Col - SurOccidente
IDIOMA DEL EVENTO	Español
UBICACIÓN DEL ANFITRIÓN	Santander de Quilichao, Colombia
ALCANCE GEOGRÁFICO	Colombia, Cacuca, Población Indígena
AFILIACIONES	World Vision
PÁGINA DEL EVENTO DE DIÁLOGO	https://nutritiondialogues.org/es/dialogue/55931/



SECCIÓN UNO: PARTICIPACIÓN

NÚMERO TOTAL DE PARTICIPANTES

23

PARTICIPACIÓN POR RANGO DE EDAD

0	0-11	0	12-18	6	19-29
14	30-49	3	50-74	0	75+

PARTICIPACIÓN POR GÉNERO

15	Femenino	8	Masculino	0	Otro/Prefiere no decir
----	----------	---	-----------	---	------------------------

NÚMERO DE PARTICIPANTES DE CADA GRUPO DE PARTES INTERESADAS

0	Niños, grupos de jóvenes y estudiantes	1	Organizaciones de la sociedad civil (incluidos grupos de consumidores y organizaciones ambientales)
23	Educadores y Maestros	0	Líderes religiosos/Comunidades religiosas
0	Instituciones financieras y socios técnicos	0	Productores de alimentos (incluidos los agricultores)
0	Profesionales de la salud	0	Pueblos indígenas
0	Proveedores de información y tecnología	0	Grandes empresas y minoristas de alimentos
0	Expertos en marketing y publicidad	0	Funcionarios y representantes del gobierno nacional/federal
0	Noticias y Medios (ej. periodistas)	0	Padres y Cuidadores
0	Ciencia y Academia	0	Pequeñas/Medias Empresas
0	Funcionarios y representantes del gobierno local/subnacional	0	Naciones Unidas
0	Grupos de mujeres	0	Otro (por favor especifique)

OTROS GRUPOS DE PARTES INTERESADAS

DETALLES ADICIONALES SOBRE LA DIVERSIDAD DE PARTICIPANTES

Población que se identifica como población indígena, que fomenta la cultura de su territorio en la Institución Educativa.

SECCIÓN DOS: ENMARCADO Y DISCUSIÓN

ENMARCADO

¿Qué es nutrición? • "Alimentarse bien" • "Comer bien - alimentación balanceada" • "Nutrirse bien" • "Realizar un análisis de lo que comemos" • "¿Qué es mal nutrición?" • "Que no se nutre bien - que consumen alimento procesados" • "Comen pero no le hace provecho al cuerpo" • "Solo comen harina" • "Comer solo frutos "fritanga" • "yo para los desayunos compraba salchichón, pero después me concienticé por medio de capacitaciones, cambié el chip" • "de lo que uno ha aprendido, va compartiendo" • "Un plato típico es le meto, pero ya no lo preparan casi las familias porque gastan mucha leña y el trabajo es para hacerlo es mucho." • "Aquí se siembra plátano y tomate, pero se requiere el recurso para producir la comida acá" • "Para nosotros el agua es vital "ahora cuando entramos en sequia hay escasez de agua, no hay agua potable para nuestros niños" • "A veces cuando vemos a un niño gordito somos felices porque creemos que está bien nutrido, pero no es así sino que le damos mucha comida chatarra" • "a veces en vez de tomar jugo natural, tomamos gaseosa que cuesta 3mil pesos" • "Como adultos debemos fomentar la actividad física" • "Por familia deberíamos consumir lo básico, lo necesario" • "las políticas de los gobiernos no están siendo efectivas, no hay igualdad" • "Quizás la niña sonrío al recibir el alimento que no recibía hace rato" • "Hay muchos niños que lo que tienen en el día es lo que se ofrece en los comedores comunitarios" • "Cuando se cultiva en huertas se puede consumir lo que realmente se necesita."

DISCUSIÓN

¿Qué se entiende por nutrición en sus comunidades? ¿Qué se entiende por desnutrición en sus comunidades? ¿Qué alimentos consumían antes, distinto a lo que consumen ahora? ¿por qué hay una diferencia? ¿Que desafíos identifican en sus territorios en referencia a la alimentación? ¿Quiénes son los más afectados por estas situaciones? ¿Cómo podemos garantizar la nutrición en nuestros territorios? ¿A quiénes necesitamos para lograrlo? ¿Qué sentimientos nos ha generado estas conversaciones, debates e ideas que hemos tenido el día de hoy?

SECCIÓN TRES: RESULTADOS DEL DIÁLOGO

DESAFÍOS

Los participantes reflexionaron sobre los hábitos alimenticios tradicionales, destacando platos como el mote de pollo, el arroz con huevo y los alimentos enlatados. Se reconoció la importancia de estos alimentos en la dieta de quienes crecieron en el campo. Sin embargo, se identificó un cambio significativo en los hábitos alimentarios al trasladarse a la ciudad, donde la oferta de alimentos procesados y la influencia de otras culturas culinarias plantean nuevos retos para mantener una dieta saludable.

El primer grupo identificó tres desafíos principales: la educación alimentaria, la producción de alimentos saludables y la soberanía alimentaria. "La alimentación no es balanceada, un sancocho tiene 6 harinas y las personas lo consumen, debemos incluir en nuestras prácticas nutrición balanceada y disminuir las enfermedades. Las emociones que suscitaron estas propuestas fueron felicidad, esperanza, motivación y empatía hacia la comunidad.

El segundo grupo identificó como principales retos la gestión de recursos para garantizar una alimentación adecuada, el tratamiento del agua para consumo humano y la promoción de hábitos alimenticios saludables. "muchas personas viven del trabajo diario y por eso se les dificulta acceder a los recursos" "otro reto es el agua potable, la población no tiene forma de tener acceso y poder complementar la alimentación diaria" "los padres salen a trabajar y dejan a los niños a merced de lo que quieran cocinar". Los participantes expresaron sentimientos de preocupación, impotencia y frustración ante la situación actual, pero también esperanza al reconocer la importancia de la educación alimentaria para las futuras generaciones.

ACCIONES URGENTES

El grupo 1: Como soluciones, propusieron recuperar semillas nativas, fomentar cultivos locales y desarrollar proyectos productivos. Estos esfuerzos beneficiarían a la comunidad en general, incluyendo padres de familia, autoridades locales, gobernantes, nutricionistas, ingenieros agrónomos y agropecuarios.

El grupo 2: Como solución propusieron, la capacitación en gestión de recursos, la implementación de campañas de sensibilización y el fortalecimiento de programas de educación nutricional.

ÁREAS DE DIVERGENCIA

"Las niñas y los niños debemos aceptar que a veces vienen a clase solo por la alimentación"

"Aunque cuando hay sopa o frijoles no vienen, el comedor vacío, pero cuando hay carne la fila es larguísima"

"A las comunidades les llegan proyectos, pero no saben administrarlo, por ello se necesitan capacitaciones a la comunidad en temas relacionados y exista la sostenibilidad de los proyectos en la comunidad"

"Las empresas privadas también son un ente de acción en las comunidades y podrían ser buenos aliados."

RESUMEN GENERAL

En conclusión, los maestros participantes en el grupo focal coinciden en la importancia de abordar la alimentación y la salud desde una perspectiva integral, que involucre tanto a las familias como a la comunidad. Se destaca la preocupación por el consumo elevado de alimentos enlatados y ultra procesados, lo que afecta tanto la salud física como la mental de los estudiantes y sus familias, quienes enfrentan limitaciones económicas para acceder a una alimentación adecuada. A su vez, se reconoce la relevancia de transmitir y fortalecer las prácticas ancestrales relacionadas con la agricultura y la preparación de alimentos, tanto en el hogar como en la escuela. La participación activa de la comunidad, especialmente en lo referente a la gestión de los recursos naturales como el agua, es vista como esencial para mejorar las condiciones de vida. Además, se subraya la responsabilidad de los adultos, especialmente en la educación de hábitos saludables, ya que el ejemplo familiar es fundamental para el bienestar nutricional de los niños. Por último, los maestros enfatizan la necesidad de cuidar la salud desde jóvenes, promoviendo una conciencia sobre la conexión entre la alimentación, las prácticas tradicionales y la salud a lo largo de la vida.

SECCIÓN CUATRO: PRINCIPIOS DE COMPROMISO Y MÉTODO

PRINCIPIOS DE COMPROMISO

Al comienzo nos presentamos nuevamente, así como el objetivo del encuentro del día. Se socializaron los distintos medios de atención como las líneas PQRS y el buzón de sugerencia en caso que deseen utilizarlos. Contamos con los principios de compromiso, reconocimiento de su origen e identificación étnica, y sociocultural, respetando en todo momento sus opiniones y perspectivas, fomentando espacios de compartir y aprendizaje mutuo, y manteniendo una comunicación transparente ante el objetivo del espacio.

MÉTODO Y ESCENARIO

La metodología del grupo focal con enfoque participativo y colaborativo entre los participantes y el facilitador tiene como objetivo generar un espacio de reflexión, intercambio de ideas y solución colectiva de problemas, promoviendo la participación activa y el respeto mutuo.

CONSEJOS PARA OTROS CONVOCADORES

FORMULARIO DE RETROALIMENTACIÓN: INFORMACIÓN ADICIONAL

AGRADECIMIENTOS

Queremos expresar nuestro más sincero agradecimiento hacia los participantes, por habernos acompañado en este importante espacio de partes interesadas, donde generosamente compartieron sus experiencias y saberes sobre la nutrición y la seguridad alimentaria, en el contexto tan complejo de la inseguridad territorial que enfrentan. Su participación fue fundamental para enriquecer la reflexión colectiva y aportar una visión auténtica y valiosa sobre los desafíos que atraviesan en sus comunidades.

ADJUNTOS

- **Resultado grupo 1**
<https://nutritiondialogues.org/wp-content/uploads/2024/12/resultados-1.jpg>
- **Resultado grupo 2**
<https://nutritiondialogues.org/wp-content/uploads/2024/12/Resultados-3.jpg>