

# FORMULAIRE DE RETOUR OFFICIEL

<b>TITRE DE L'ATELIER</b>	Comment les enfants déterminent ce que c'est "Etre bien nourri"
<b>DATE DE L'ATELIER</b>	Vendredi, 6 Décembre 2024 13:00 GMT +02:00
<b>CONVOQUÉ PAR</b>	Evariste Mulamba
<b>LANGUE DE L'ÉVÉNEMENT</b>	Swahili et français
<b>VILLE HÔTE</b>	Lubumbashi, République démocratique du Congo
<b>PORTÉE GÉOGRAPHIQUE</b>	Niveau communautaire
<b>AFFILIATIONS</b>	World Vision
<b>PAGE DE L'ÉVÉNEMENT DE L'ATELIER</b>	<a href="https://nutritiondialogues.org/fr/dialogue/56570/">https://nutritiondialogues.org/fr/dialogue/56570/</a>



Les résultats des ateliers pour enfants contribueront à développer et à identifier les moyens les plus urgents et les plus puissants d'améliorer la nutrition pour tous, avec un accent particulier sur les enfants et les jeunes. Chaque atelier contribue de quatre manières distinctes :

- Publié sous forme de PDF disponibles publiquement sur le portail des Dialogues sur la nutrition
- Disponible en tant que données publiques sur la page "Explorer les retours d'information" du portail des Dialogues sur la nutrition
- Disponible publiquement dans un fichier .xls avec toutes les données du formulaire de retour d'information pour une analyse avancée
- Synthétisé dans des rapports qui couvrent les défis nutritionnels rencontrés, les actions urgentes à entreprendre et comment les faire avancer - en particulier, avant le Sommet Nutrition for Growth à Paris, en mars 2025.

# SECTION UN : PARTICIPATION

## NOMBRE TOTAL DE PARTICIPANTS

14

## PARTICIPATION PAR TRANCHE D'ÂGE

5 12-15

9 16-18

## PARTICIPATION PAR SEXE

8 Féminin

6 Masculin

0 Autre/Préfère ne pas dire

## DÉTAIL SUPPLÉMENTAIRE SUR LA DIVERSITÉ DE LA PARTICIPATION

Les enfants sont tous issus de la communauté de Sambwa, une localité rurale dont la principale activité est l'agriculture.

# SECTION DEUX : CADRE

---

Les enfants de Sambwa vivent dans un environnement principalement rurale et agricole. L'agriculture et l'élevage sont les principales activités. On produit beaucoup de légumes à Sambwa. Les fruits sont saisonniers. Mais il n'y a pas de diversités pour ce qui concerne les sources de protéines comme la viande, le poisson. Les enfants de Sambwa estiment qu'il faut améliorer leur alimentation pour qu'ils soient en bonne santé.

# SECTION TROIS : RÉSULTATS DE L'ATELIER POUR ENFANTS

## DÉFIS

Leur premier défi nutritionnel est la diversité. Les enfants les mêmes choses régulièrement, fufu, feuilles de manioc, feuilles d'amarante, feuille de patates douces, feuilles de courges, gombo, ou bien les choux. Les meilleurs produits sont vendus sur le marché et eux se contentent de ce qui restent. La situation de la faim est aussi liée aux conditions de vie, certains enfants souffrent dans leurs familles car pour punition, ils sont privés de nourriture. D'autres encore sont en mauvaise santé, maigres parce qu'ils sont malades et n'ont pas d'appétits. Quand on est malade, on a envie de manger de bonnes choses que souvent ne sont pas faciles à trouver ou à avoir.

## RECOMMANDATIONS URGENTES POUR L'ACTION

La solution est d'abord de trouver comment avoir beaucoup de viande sur le marché pour que les parents s'en procurent. Aussi que les enfants acceptent de manger des légumes même s'ils ne les aiment pas. Que les fruits soient toujours là à tout moment, pas seulement en saison de pluie, car c'est en cette saison qu'il y a beaucoup de mangues et autres fruits. Qu'il y ait de l'élevage pour qu'il y ait de la viande sur le marché.

## DOMAINES DE DIVERGENCE

Les points de divergence résident en la définition de ce que c'est être bien nourri. Pour les uns, quand un enfant est gros, cela signifie qu'il est en bonne santé, il mange bien. Mais pour d'autre être en bonne santé, c'est quand on ne tombe pas malade. Pour d'autres encore, c'est quand on est moyen, ni gros ni maigre.

## RÉSUMÉ GÉNÉRAL

Plusieurs images ont été présentés aux enfants. Des caricatures des enfants gros, petits, grands, maigre, mince, normal. Il a été demandé aux enfants d'observer et de dire ce qui différencie ces enfants, qu'est qui est à la base de cette différence. Chacun à son niveau devait se représenter un des enfants pour comprendre de qui peut lui être arrivé pour qu'il soit dans cet état par rapport à leur alimentation. Les enfant ont imaginé plusieurs cas de figures pouvant expliquer l'état de santé des enfants. Ils ont relevé ceux qui n'ont pas assez de nourriture pour se rassasier, ceux qui ont de la nourriture mais qui n'est pas bonne, ceux qui ont des soucis, qui sont malades, qui sont punis et privés de nourriture, ceux qui en on beaucoup et ceux qui mangent en désordre, ceux qui sont malades. quand on leur a demandé pour eux, c'est quoi être bien nourri, comment illustrer. Les images ont montré la diversification des aliments, comprenant les fruits, les légumes, la viande, voire même des sucreries.

# SECTION QUATRE : PRINCIPES D'ENGAGEMENT ET MÉTHODE

## PRINCIPES D'ENGAGEMENT

Reconnaissant que l'état nutritionnel a de multiples déterminants, les enfants ont compris qu'une bonne alimentation est liée à la composition de ce l'on mange, à la diversification. A cela s'ajoute de meilleures conditions de vie. Ces meilleures conditions de vie implique manger en paix, être en bonne santé, aimer ce qu'on mange

## MÉTHODE ET CADRE

L'activité a été organisée dans une salle de classe où les bancs étaient disposés en cercle pour permettre un bon échange. Les enfants ont été amené à réfléchir par rapport à leur condition de vie, aux conditions idéale pour eux. Ce partage a permis de dégager des contextes et des perspectives différentes, incluant les aspects de protection contre la violence, le bien-être et l'acceptation.

## CONSEILS POUR LES AUTRES CONVOCATEURS

Prévoir des matériels didactiques adaptés aux enfants, trouver des jeux pour détendre les enfants

# FORMULAIRE DE RETOUR : INFORMATIONS SUPPLÉMENTAIRES

---

## REMERCIEMENTS

## PIÈCES JOINTES

- [https://nutritiondialogues.org/wp-content/uploads/2024/12/20241206\\_133325-1-1.jpg](https://nutritiondialogues.org/wp-content/uploads/2024/12/20241206_133325-1-1.jpg)